

Конспект индивидуального занятия по математике

Тема: «Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же»

Класс: 1

Тип занятия: Урок-практикум / коррекционное занятие.

Цель: Создание условий для формирования умения сравнивать группы предметов по количеству с использованием знаков $>$, $<$, $=$.

Предметные задачи:

1. Научить ребенка сравнивать две группы предметов, состоящие из 1–5 элементов, путем наложения или приложения.
2. Научить использовать в речи и на письме понятия «больше», «меньше», «столько же».
3. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 5.

Личностные результаты:

- Формирование положительного отношения к учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослым в рамках индивидуальной работы.
- Осознание своих успехов через систему поощрений.

Метапредметные результаты (УУД):

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять учебную задачу, поставленную взрослым (с помощью визуальной опоры).
- Действовать по предложенному алгоритму и образцу (алгоритм сравнения).
- Осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания (сверять свой результат с эталоном или помощью взрослого).

Познавательные УУД:

- Анализировать объекты с целью выделения признаков (количество предметов в группе).
- Проводить сравнение и классификацию по заданному критерию (количество).
- Устанавливать причинно-следственные связи (если после попарного соотнесения остались лишние предметы, значит, их больше).

Коммуникативные УУД:

- Формировать умение отвечать на вопросы учителя, используя простые речевые конструкции («Больше», «Меньше»).
- Использовать невербальные средства общения для взаимодействия с педагогом (взгляд, жесты, карточки PECS/визуальное расписание).

Ход занятия.

1. Организационный момент (1–2 минуты)

- **Цель:** Снятие тревожности, настройка на работу.
- **Действия педагога:**
 - Приветствие с использованием визуальной опоры (карточка «Привет» или жест).
 - Использование визуального расписания: показать ребенку карточку с изображением темы занятия (например, «Сравнение») и карточки с этапами («Работа», «Перемена», «Конец»).
 - **Важно:** Избегать прямого зрительного контакта, если это вызывает у ребенка дискомфорт. Говорить спокойным, ровным голосом.

2. Актуализация знаний и мотивация (3–4 минуты)

- **Цель:** Повторение счета в пределах 10.

- **Действия:**
 - Предложить ребенку пересчитать предметы на столе (например, 5 кубиков).
 - Использовать метод «рука в руке» (совместное действие), если ребенок не проявляет самостоятельной инициативы.
 - Задание: «Давай построим две дорожки из кубиков. Одну из красных, другую из синих».
 - Визуальная опора: карточки с цифрами от 1 до 5.

3. Основная часть. Постановка проблемы и решение (10–12 минут)

- **Цель:** Научить ребенка сравнивать группы предметов по количеству.
- **Действия:**
 1. Педагог выкладывает перед ребенком две группы предметов (например, 3 красных кубика и 5 синих кубиков).
 2. Задает вопрос, используя визуальную опору (карточки со знаками $>$, $<$, $=$): «Каких кубиков больше? Меньше? Их поровну?».
 3. Если ребенок затрудняется, педагог использует алгоритм:
 - Шаг 1:** Сравнить предметы один к одному (поставить красный кубик напротив синего).
 - Шаг 2:** Посчитать, где остались лишние кубики.
 - Шаг 3:** Положить карточку со знаком $>$ или $<$ между группами.
 4. Повторить задание с разными предметами (шарики, счетные палочки) и разным количеством.
 - Задания с шариками:**
 - Подсчёт общего количества.** Например, «У Кати было 4 красных шарика и 3 синих. Сколько всего шариков у Кати? У кого больше? Меньше?».
 - Сравнение количества.** «У Пети было 2 красных шарика и 1 синий. На сколько у него меньше красных шариков, чем у Кати?».
 - Распределение по группам.** «Распредели шарик по цветам: красные, синие, жёлтые. Сколько шариков каждого цвета, если всего их 10?»
 5. Использовать поощрение за каждый правильный шаг (например, жетон, наклейка), чтобы поддерживать мотивацию.

4. Физкультминутка (2 минуты)

- **Цель:** Снятие мышечного и эмоционального напряжения.
- **Действия:** Простые, ритмичные движения под счет до 5.

«Раз, два, три, четыре, пять — вышли пальцы погулять» (сжимать и разжимать кулачки).

5. Закрепление материала (5 минут)

- **Цель:** Автоматизация навыка сравнения.
- **Действия:** Работа с рабочей тетрадью или рабочим листом с заданием.
 - Задание: «Соедини линией группу с большим количеством предметов со знаком $>$ ».
 - Педагог сидит рядом, при необходимости помогает физически (рука в руке), направляя руку ребенка.

6. Рефлексия и завершение занятия (2–3 минуты)

- **Цель:** Подведение итогов, позитивное завершение.
- **Действия:**
 - Показать ребенку карточку «Конец».
 - Обсудить результат: «Ты сегодня хорошо поработал. Ты научился сравнивать».
 - Подсчитать заработанные жетоны/наклейки и обменять их на заранее оговоренное поощрение (например, 1 минуту игры на планшете).

Абрамова Лариса Алексеевна

Учитель начальных классов

МБОУ «Меленская СОШ» Стародубского МО

Подробный конспект урока литературного чтения для ученика с РАС (расстройством аутистического спектра), включенного в общеобразовательный класс. Конспект разработан с учетом специфики обучения ребенка-аутиста по программе "Школа России" для 2 класса.

Важное примечание: Этот план предполагает, что рядом с ребенком находится тьютор или ему помогает учитель. Задания адаптированы под возможности ребенка и могут выполняться параллельно с основным классом на своем рабочем месте или за общим столом.

Предмет: Литературное чтение

Класс: 2

Тема урока: К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»

Цель: Формирование навыка осознанного чтения и понимания прочитанного текста через использование визуальных опор и пошаговых инструкций.

Задачи:

1. Образовательные:

- Познакомить с отрывком из рассказа К.Г. Паустовского.
- Учить отвечать на простые вопросы по тексту с опорой на иллюстрации.
- Тренировать умение находить в тексте имена собственные (кличку кота).
- Актуализировать словарный запас по теме «Животные».

2. Коррекционно-развивающие:

- Развивать слуховое внимание и способность следовать многоступенчатой инструкции.
- Стимулировать речевую активность (ответы на вопросы полными предложениями или короткими фразами).
- Работать над развитием зрительного восприятия и памяти.

3. Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость и умение работать в общем темпе класса.
- Создавать ситуацию успеха, формировать положительную мотивацию к чтению.

Планируемые результаты (УУД):

Вид УУД

Формируемые навыки

Личностные

* Принятие учебной задачи ("Мы читаем про кота").* Способность к самооценке на основе критерия успешности («Я нашел слово», «Я ответил»).* Установление связи между результатом учения и его целью.

Регулятивные

* Принятие цели и плана действий, предложенных взрослым.* Умение действовать по наглядному алгоритму (слушаю -> смотрю картинку -> отвечаю).* Контроль за своими действиями (сверка ответа с текстом/картинкой).* Оценка правильности выполнения действия.

Познавательные

* Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации из текста и иллюстраций.* Логические: установление простых причинно-следственных связей (кот съел еду -> он воришка).* Знаково-символические: моделирование — соотнесение слова с изображением.

Коммуникативные

* Готовность слушать собеседника (учителя) и выполнять инструкцию.* Использование речи как средства коммуникации (ответы на вопросы).* Взаимодействие со взрослым (тьютором) в процессе выполнения задания.

Оборудование и материалы:

- Текст произведения (распечатанный крупным шрифтом, возможно, адаптированный).

- Набор предметных картинок: кот, рыба, колбаса, лиса, петух, будка.
- Карточки с вопросами (визуальная опора): «Кто это?», «Что делал?», «Как звали?».
- Индивидуальное визуальное расписание урока (карточки: Слушаем учителя - Читаем текст - Отвечаем на вопросы - Играем - Свободное время).
- Цветные карандаши, простой карандаш.
- Рабочий лист.

Ход занятия

I. Организационный момент (Ритуал начала) – 2 минуты *(Происходит одновременно с началом урока в классе)*

Учитель/Тьютор: Привет! Мы начинаем урок чтения. Посмотри на наше расписание. Что мы будем делать сначала? *(Ребенок указывает на первую карточку «Слушаем учителя»)* **Учитель/Тьютор:** Правильно! Сначала слушаем учителя.

II. Подготовка к восприятию текста. Словарная работа – 5 минут

Цель: Активизировать знания о животных, ввести в контекст истории.

Учитель/Тьютор: Сегодня мы будем читать историю про одного рыжего разбойника. Давай посмотрим на картинки. Кто здесь нарисован? *(Показывает картинки: кот, лиса, петух).*

Задание 1: «Покажи кота». *(Ребенок показывает).* Молодец!

Задание 2: «Кого любит есть кот?» *(Показывает картинки рыбы и колбасы).*

Ответ ребенка: Рыбу. Колбасу. **Учитель/Тьютор:** Верно. Наш герой тоже очень любил вкусно покушать.

III. Первичное восприятие текста (Чтение учителем) – 7 минут

Цель: Прослушать текст, опираясь на сюжетные иллюстрации.

Учитель/Тьютор: Теперь слушаем историю. Я буду читать, а ты следи за картинками в книге. *(Учитель выразительно читает небольшой адаптированный отрывок, например, описание того, что крал кот: рыбу из ведра, мясо из сумки и т.д.).*

IV. Работа с содержанием текста (Понимание прочитанного) – 10 минут

Цель: Ответить на вопросы по тексту с использованием визуальной опоры.

Учитель/Тьютор: История закончилась. Давай проверим, как ты все понял. Посмотри на карточки-вопросы.

Вопрос 1: «Кто это?» Действие: Тьютор кладет перед ребенком карточку с вопросом «Кто это?» и две картинки: кот и лиса. **Ожидаемый ответ:** Кот.

Вопрос 2: «Что делал кот?» (поиск действия) Действие: Тьютор кладет карточку «Что делал?» и картинки: кот спит / кот ест / кот бежит. **Ожидаемый ответ:** Ел. Крадет. *(В зависимости от уровня ребенка можно принять жест или однословный ответ).*

Вопрос 3: «Как звали кота?» (поиск имени собственного)

Действие: Тьютор просит найти в тексте предложение, где есть имя. Или дает подсказку: «Его прозвали так потому, что он всегда был грязным».

Текст: "...наконец кот получил кличку Ворюга". **Ожидаемый ответ:** Ворюга.

V. Физкультминутка (Сенсорная пауза) – 3 минуты

Цель: Снять напряжение, переключиться.

Учитель/Тьютор: Ты хорошо потрудились! Давай отдохнем. Повторяй за мной. *(Упражнения на тему "Кошка"):* «Кошка проснулась» — потянуться. «Кошка умывается» — потереть ладошкой о ладошку. «Кошка сердится» — выгнуть спину, показать когти. «Кошка мурлычет» — произнести звук "мур-мур-мур".

VI. Закрепление материала. Творческое задание – 8 минут

Цель: Закрепить образ персонажа через моторную деятельность.

Задание «Нарисуй то, что любил кот»:

На листе бумаги нарисованы пустые тарелки. Задача ребенка — нарисовать в одной тарелке рыбу, а в другой — кусок колбасы.

Инструкция дается поэтапно:

1. Возьми синий карандаш.
2. Нарисуй в этой тарелке рыбку.

3. Возьми красный карандаш.
4. Нарисуй в этой тарелке колбасу.

VII. Рефлексия и завершение – 3 минуты

Цель: Осознание проделанной работы, переход к отдыху.

Учитель/Тьютор: Какое у нас было последнее дело в расписании? *(Ребенок смотрит на последнюю карточку «Свободное время»)* **Учитель/Тьютор:** Отлично справился! Ты сегодня молодец: слушал, отвечал, рисовал. Можешь отдохнуть 5 минут. *(Ребенку предлагается любимая игрушка, спокойное занятие или просто возможность посидеть).*

Возможна работа по рабочему листу.

Абрамова Лариса Алексеевна

Учитель начальных классов

МБОУ «Меленская СОШ» Стародубского МО

Разработка конспекта занятия для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) требует особого подхода. Ключевыми принципами являются наглядность, опора на визуальную поддержку, дробление информации на минимальные смысловые блоки и многократное повторение в разных контекстах.

Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия

Предмет: Русский язык

Класс: 3 класс

Тема:

«Части речи: Имя существительное и глагол»

Цель: Формирование умения различать слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* (имена существительные) и *что делает? что делал? что будет делать?* (глаголы), через использование визуальных опор.

Задачи:

1. Образовательные:

- Актуализировать знания о вопросах к словам-предметам (*кто? что?*) и словам-действиям (*что делает?*);
- Научить соотносить вопрос со схемой-карточкой;
- Тренировать навык классификации слов по частям речи (существительное / глагол).

2. Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительное внимание и восприятие при работе с карточками.
- Стимулировать речевую активность, побуждать к произнесению полных ответов.
- Развивать мелкую моторику (работа с фишками, карандашом).
- Работать над формированием учебной деятельности: умение слушать инструкцию, выполнять задание по образцу.

3. Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.
- Создавать ситуацию успеха, поддерживать положительный эмоциональный фон.

Планируемые результаты (УУД):

Вид УУД

Формируемые навыки

Личностные

* Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятию. * Способность к самооценке на основе критерия успешности выполнения задания («я справился», «мне нужна помощь»). * Понимание смысла учебного действия («мы учимся сортировать слова»).

Регулятивные

* Принятие и сохранение учебной задачи, поставленной педагогом. * Умение действовать по предложенному алгоритму/инструкции (сначала слушаем правило, потом смотрим на карточку, потом выполняем). * Контроль за своими действиями (проверка: слово «кошка» отвечает на вопрос «кто?», значит, кладем синюю фишку). * Оценка результата своей работы по окончании задания.

Познавательные

* Общеучебные: умение структурировать знания; работа со схемами и условными обозначениями. * Логические: осуществление анализа объектов (слов) с выделением их признаков (предмет или действие); классификация по заданному основанию. * Знаково-символические: моделирование — использование цветных символов (карточек) для обозначения частей речи.

Коммуникативные

* Готовность вступать в коммуникацию с взрослым (ответы на вопросы, выполнение

инструкций). * Использование доступных средств общения (речь, жест, указательный жест, карточки PECS). * Умение формулировать собственное мнение и позицию (например, «Это слово-предмет»).

Оборудование и материалы:

- Индивидуальный набор карточек с вопросами: большие карточки синего цвета со знаком вопроса и словом «Кто? Что?» и зеленого цвета со словом «Что делает?».
- Набор предметных картинок (животные, люди, предметы быта).
- Набор сюжетных картинок (изображения действий).
- Карточки со словами, написанными печатными буквами (например: *МЯЧ, БЕЖАТЬ, СОБАКА, СПИТ*).
- Фишки двух цветов (синие и зеленые) или два пустых листа бумаги соответствующих цветов.
- Простой карандаш, ластик.

Ход занятия

I. Организационный момент (1-2 минуты)*Цель: Настроить ребенка на работу, установить контакт.*

Педагог приветствует ребенка. Используется ритуал начала занятия (например, положить руку на ладонь педагога, посмотреть друг другу в глаза).

Педагог: «Привет! Мы начинаем наше занятие. Сегодня мы будем учиться играть со словами. Садись удобно. Ты готов?»

II. Введение в тему. Актуализация знаний (5 минут)

Цель: Повторить понятия «предмет» и «действие» на наглядно-образном уровне.

На столе лежат две большие карточки: синяя (со знаком вопроса и надписью «Кто? Что?») и зеленая («Что делает?»).

Педагог: «Смотри, у нас есть два волшебных домика. В этот синий домик (показывает карточку) могут заходить только те, кто умеет отвечать на вопрос "Кто?" или "Что?". А в этот зеленый домик (показывает вторую карточку) — те, кто отвечает на вопрос "Что делает?"».

Далее идет работа с картинками без слов.

Педагог: «Посмотри на картинку. Это кошка. Я спрашиваю: "Кошка — это кто?" Кошка отвечает на вопрос "кто?". Значит, она живет в синем домике». *(Педагог берет картинку кошки и кладет ее рядом с синей карточкой)*.

Педагог: «А теперь посмотрим на эту картинку. Мальчик бежит. Я спрашиваю: "Мальчик что делает?" Он отвечает на вопрос "что делает?". Значит, он живет в зеленом домике». *(Кладет картинку рядом с зеленой карточкой)*.

Задание повторяется с 4-6 парами картинок (предмет-действие).

III. Основная часть. Работа со словами (10-12 минут)

Цель: Перенести навык различения предмета и действия на уровень письменной речи (слова).

Перед ребенком выкладываются карточки со словами, написанными крупно и четко.

Педагог: «Теперь давай поиграем так же, но со словами. Вот слово "СТОЛ". Подумай, какой вопрос ему подходит? "Кто?" или "Что делает?"».

Если ребенок затрудняется, педагог помогает наводящими вопросами: «Стол может бежать? Нет. Стол можно потрогать? Да. Значит, это... (предмет). Как мы спросим про него? "Что это?"».

Ребенок выбирает нужную карточку-вопрос (синюю) и кладет рядом со словом «СТОЛ».

Упражнение выполняется с остальными словами из набора (смесь существительных и глаголов). Обязательно используются слова разного рода и времени (например, *ДЕВУШКА, СОЛНЦЕ, ИДТИ, СПАЛ, ПИШЕТ*).

Физкультминутка (2 минуты)

Цель: Снять мышечное напряжение, закрепить понятие "действие".

Педагог: «Давай проверим, умеешь ли ты сам выполнять действия. Когда я назову слово-предмет — ты замираешь как статуя. Когда я назову слово-действие — ты его показываешь». Педагог называет слова: *СТУЛ, ПРЫГАТЬ, КНИГА, ХЛОПАТЬ, СТОЛ*. Ребенок выполняет инструкции.

IV. Закрепление материала (7 минут)

Цель: Автоматизировать навык классификации в новом формате.

Ребенку предлагается чистый лист бумаги, разделенный на две части вертикальной чертой. Слева рисуется синий квадрат, справа — зеленый.

Педагог: «Мы снова играем в домики. Но теперь мы не просто кладем картинки, а ставим фишки. Если я покажу тебе слово и оно подойдет к синему домику, ты положишь сюда (указывает на левую колонку) синюю фишку. Если к зеленому — то сюда (правая колонка) зеленую фишку».

Педагог показывает карточки со словами в быстром темпе. Задача ребенка — быстро определить часть речи и положить соответствующую фишку в нужный столбик. Выполняется 8-10 примеров.

V. Рефлексия и подведение итогов (2 минуты)

Цель: Осознание выполненной работы, оценка результата.

Педагог: «Наше занятие заканчивается. Посмотри, какая красивая дорожка из фишек у тебя получилась. Давай вспомним, в каком домике живут слова-предметы? (Показывает на синий). А слова-действия? (Показывает на зеленый). Ты сегодня был молодец, хорошо работал». Используются методы оценки, понятные ребенку: наклейка в тетрадь, жетон, словесная похвала («Ты справился»).

VI. Домашнее задание (для родителей)

Визуальная инструкция для родителя: «Вырезать из журнала 3 картинки с предметами и 3 картинки с действиями. Приклеить их на альбомный лист в два столбика: слева — "Кто? Что?", справа — "Что делает?"».